**Сучасні уроки**

**СТРУКТУРА ІНТЕРАКТИВНОГО УРОКУ**

Застосування інтерактивної технології висуває певні вимоги щодо структури уроку, а також будь-якого заходу (семінару, робочої зустрічі, педради тощо):

**1.  Мотивація.** Займає не більше 5% часу заняття.

Мета – сфокусувати увагу учнів або учасників заходу на проблемі, викликати інтерес до обговорюваної теми.

Прийомами навчання можуть бути питання, цитата, коротка історія, невеличке завдання, розминка і т.д.

**2.   Оголошення, представлення теми та очікуваних навчальних результатів (мети).** Орієнтовно 5% часу заняття.

Мета – забезпечити розуміння учнями (учасниками) змісту їхньої діяльності, тобто чого вони повинні досягти в результаті уроку (заходу) і що від них очікує учитель, викладач.

Доцільно залучати до визначення очікуваних результатів усіх учасників заняття або заходу.

**3. Надання необхідної інформації.** Приблизно 10% часу заняття.

Мета – дати учням (учасникам) достатньо інформації, для того щоб на її основі виконувати практичні завдання.

Можна використати міні-лекцію, читання роздавального матеріалу, виконання домашнього завдання. Для економії часу на уроці і для максимального ефекту бажано подавати інформацію в письмовому вигляді на домашнє опрацювання. Наприклад, деякі уроки побудовані таким чином, що в підручниках та посібниках є інформація, необхідна для виконання завдань. Під час уроку учитель може повторно звернути на неї увагу, особливо на практичні поради, якщо необхідно - прокоментувати терміни або організувати невеличке опитування.

**4 .Інтерактивна частина – основна складова уроку (заходу).** Біля 60% часу заняття.

Мета – практичне засвоєння матеріалу, досягнення поставлених цілей уроку.

Послідовність проведення інтерактивної частини наступна:

* інструктування – учитель розповідає учасникам про мету вправи, правила, послідовність дій і кількість часу на виконання завдань. Перевіряє розуміння цього учасниками.
* об’єднання в групи, розподіл ролей.
* виконання завдання, де учитель виступає в ролі організатора, помічника, ведучого дискусії, намагаючись надати учасникам максимум можливостей для самостійної роботи і навчання у співробітництві один з одAним.
* презентація результатів виконання вправи.

**5. Підбиття підсумків, оцінювання результатів уроку.** Орієнтовно 20% часу уроку.

Мета – рефлексія, усвідомлення того, що зроблено на уроці (заході), чи досягнуто поставленої мети, як можна застосувати в майбутньому отримане не уроці.

Підбиття підсумків бажано проводити у формі запитань, а саме:

* Що нового дізналися?
* Чому навчилися?
* Як це може бути корисним у житті?
* Що найбільше вдалося?
* Що потрібно змінити в майбутньому?

Важливо, щоб учні (учасники) могли сформулювати відповіді на запитання.

*(Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання)*

**СТРУКТУРА УРОКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ**

Застосування критичного мислення висуває певні вимоги щодо структури уроку.

Урок критичного мислення складається з трьох фаз:

**1. Актуалізація.** Мета – усвідомлення значущості власних знань як основи пізнавально-критичної діяльності на уроці.

На етапі актуалізації здійснюються певні пізнавальні операції, а саме: учні активно пригадують попередній матеріал теми. Вони встановлюють рівень власних знань, до яких можуть додати нові. Використовуються методи ЧПКМ (читання та письмо для розвитку критичного мислення).

**2. Усвідомлення змісту.** Мета – залучити наявного учнівського досвіду до процесу самостійного пошукового здобуття нових знань через перевірку власних інтерпретаційних гіпотез, установлення зв’язків між відомими і невідомими знаннями.

На цьому етапі відбувається усвідомлення нової інформації та ідей. Воно здійснюється через читання, слухання розповіді, лекції, проведення експерименту. Використовуються методи ЧПКМ.

**3. Рефлексія.** Мета – творче і критичне перетворення отриманих знань у власні знахідки.

Учні перетворюють отримані знання у своє бачення, починають висловлюватися, використовуючи нові ідеї, обмінюються думками одне з одним. Можуть використовуватися методи ЧПКМ.

Підбиття підсумків бажано проводити у формі запитань, а саме:

* Що нового дізналися?
* Чому навчилися?
* Як це може бути корисним у житті?
* Що найбільше вдалося?
* Що потрібно змінити в майбутньому?

Важливо, щоб учні (учасники) могли сформулювати відповіді на запитання.

*(Мариновська О., Барабаш О. Педагогічна технологія критичного мислення*

*/Проект “Читання та письмо для розвитку критичного мислення”/)*

**СТРУКТУРА ІНТЕГРОВАНОГО УРОКУ**

Застосування інтегрованої технології висуває певні вимоги щодо основних технологічних етапів інтегрованого уроку.

**І. Актуалізація опорних знань.**

***1.Підготовка до сприйняття.***

Мета – сфокусувати увагу учнів, викликати бажання до активної пізнавальної діяльності.

***2.Опора на особистісний досвід школяра.***

Мета – перевірити рівень самостійного опрацювання учнями попереднього навчального матеріалу.

***3.Розкриття пізнавального* інтересу,**

Мета – стимулювати пізнавальний інтерес школярів шляхом включення завдань міжпредметного характеру.

**ІІ. Цілепокладання.**

***1.Формування пізнавальних мотивів навчання.***

Мета – зацікавити школярів, сформувати позитивну мотивацію до теми, що вивчатиметься на уроці.

***2.Повідомлення теми, мети уроку.***

***3.Узгодження особистісного досвіду школяра з навчальними завданнями міжпредметного характеру.***

Мета – чітко визначити тему, мету уроку, показати місце нового матеріалу в системі навчального курсу, у взаємозв’язках з іншими шкільними дисциплінами.

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу.**

***1.Виклад нового матеріалу учителями-предметниками.***

Мета – забезпечити усвідомлення, сприйняття нового матеріалу учнями, спрямувати самоорганізацію школярів на застосування набутих знань у практиці.

***2.Розкриття основних домінант уроку учителями-предметниками.***

Мета –на основі міжпредметної взаємодії розкрити базові змістові блоки навчального матеріалу.

***3.Конструювання (моделювання).***

Мета – практичне засвоєння матеріалу, досягнення поставлених цілей уроку через конструювання (моделювання) інтегрованих сцен, епізодів, текстів тощо.

**ІV. Закріплення.**

***1.Закріпленні нових знань і способів дій.***

Мета – забезпечити зворотній зв’язок, контроль результатів вивчення матеріалу, закріпити рівень сформованості знань та умінь.

***2.Цілереалізація.***

Мета – підбити підсумок вивчення теми, здійснити аналіз отриманих результатів, проаналізувати ступінь досягнення навчально-виховних завдань.

***3.Контрольно-оцінювальна діяльність.***

Мета – визначити особистий внесок учнів у колективну пізнавальну діяльність на уроці.

***4.Залучення учнів до проектування наступного уроку.***

Мета – на основі теми, мети наступного уроку визначити його основні змістові та структурні компоненти, роль школярів у їх реалізації.

*(Мариновська О. Інтегральна педагогічна технологія*

*предметів суспільно-гуманітарного циклу)*

**СТРУКТУРА КОМБІНОВАНОГО УРОКУ**

1. **Організація класу до уроку.** 2% часу.

Мета – забезпечити належну підготовку учителя та учнів до проведення уроку, враховуючи дидактичні, психологічні та санітарно-гігієнічні вимоги.

1. **Перевірка домашнього завдання.** 12-13% часу.

Мета – перевірити рівень самостійного опрацювання навчального матеріалу учнями (наявність, повнота, загальний зміст, охайність).

1. **Актуалізація опорних знань, умінь і навичок.** 12-13% часу.

Мета – провести актуалізацію отриманих раніше знань, умінь і навичок, методом фронтальної бесіди, індивідуального усного опитування або практичної письмової роботи.

1. **Мотивація, повідомлення теми, мети й завдань уроку.** 3% часу.

Мета – чітко визначити тему, мету навчання, показати місце нового матеріалу в системі навчального курсу.

1. **Подання нового матеріалу.** 50% часу.

Мета – забезпечити усвідомлення, сприйняття нового матеріалу учнями, спрямувати самоорганізацію школярів на застосування нових знань у практиці.

1. **Осмислення, узагальнення і систематизація знань.** 15% часу.

Мета – забезпечити зворотній зв’язок, контроль результатів вивчення матеріалу, визначити рівень сформованості знань та умінь.

1. **Підбиття підсумків уроку.** 2-5% часу.

Мета – підбити підсумок вивчення теми, здійснити аналіз отриманих результатів, проаналізувати ступінь досягнення навчально-виховних завдань.

1. **Повідомлення домашнього завдання.** 2-3% часу.

*(Баханов К. О. Традиції та інновації в навчанні історії в школі:*

*Дидактичний словник-довідник)*

**СТРУКТУРА ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО УРОКУ**

1. **Етап орієнтації.**

Мета – мотивація наступної діяльності. Учитель налаштовує учнів на позитивну співпрацю, визначає місце уроку в контексті теми, розділу, курсу. Здійснюється опора на попередній особистий досвід учнів.

1. **Етап цілепокладання.**

Мета – визначення особистісно-вагомих завдань наступної діяльності на уроці. Педагог залучає учнів до усвідомлення необхідності набутих на уроці знань, умінь та навичок. Встановлюються критерії оцінки досягнення навчально-виховної мети.

1. **Етап проектування.**

Мета – залучення школярів до планування навчальної діяльності через попередню підготовку. Учитель, використовуючи випереджувальні завдання, повідомлення, реферати, наочні посібники, самостійні завдання, обговорює з учнями і складає план наступної роботи.

1. **Етап організації виконання плану діяльності.**

Мета – здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Педагог обирає оптимальні методи навчання. Школярі самостійно визначають завдання, шляхи їх виконання, способи закріплення та практичного застосування отриманих знань, вироблених умінь і навичок.

1. **Контрольно-оцінювальний етап.**

Мета – залучення школярів до контролю за процесом і результатами пізнавальної діяльності. Учитель порівнює отримані на уроці результати із критеріями еталона (мети), оцінює кінцеві результати та процес навчання..

*(Подмазін С. Особистісно-зорієнтована освіта як особливий вид діяльності)*

**СТРУКТУРА ПРОБЛЕМНОГО УРОКУ**

І. Актуалізація опорних знань

***1.1.Активізація пізнавальної діяльності школярів***

Мета – повторити попередній матеріал, що визначатиме зв’язок нової і вивчених раніше тем.

***1.2.Повідомлення теми, мети уроку.***

Мета – визначити тему, мету та основні навчально-виховні завдання уроку. Учитель проголошує назву теми, в кількох реченнях висвітлює її загальний зміст, після чого пропонує учням визначити найголовніші аспекти цієї теми.

***1.3.Постановка стрижневого проблемного питання уроку.***

Мета - обрати стрижневу проблему, яку вирішуватимуть учні.

ІІ. Вивчення нового матеріалу

***2.1. Створення умов розгортання проблемної ситуації.***

Мета – надати учням інформацію, необхідну для розв’язання проблеми, однак подану таким чином, щоб вона не була повною, прямою відповіддю, а залишала місце для роздумів.

***2.2. Формулювання гіпотези.***

Мета – на основі наявних знань й отриманої інформації висунути робочу гіпотезу /припущення/ про ймовірний перебіг подій (явищ, процесів) та шляхи вирішення проблеми.

***2.3. Організація навчальної діяльності щодо перевірки гіпотези.***

Мета – довести або спростувати гіпотезу. Учитель подає додаткову інформацію, що необхідна для опрацювання гіпотези. Джерелом інформації може бути підручник, документ, відео, фільм, театралізована вистава тощо.

***2.4. Розв’язання стрижневого проблемного питання уроку.***

Мета – вирішити стрижневе проблемне питання уроку на основі обговорення істинності гіпотези.

ІІІ. Закріплення.

***3.1.Аналіз результатів пошукової діяльності***

Мета - узагальнити і зафіксувати основні етапи пошукової діяльності учнів шляхом усного опитування, записів на дошці, в зошитах тощо.

***3.2.Закріплення нових знань і способів дій.***

Мета – закріпити нові знання і способи дій, отримані в результаті навчально-пошукової діяльності на уроці.

*(Баханов К. О. Інноваційні системи, технології та моделі навчання історії в школі)*