

## **ЗВІТ**

Робота Струпківського ліцею у 2019-2020 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, в галузі освіти.

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над реалізацією педагогічної проблеми: **«Підвищення якості навчання через удосконалення рівня професійної компетентності педагогів».**

### **Мережа класів та контингент учнів**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2019-2020 навчального року в ліцеї працювало 11 класів, із них 1-4-х - 4 класи із кількістю 64 учні, 5-9-х – 5 класів, в них навчалось 89 учнів 10-11-х – 2 класи – 33 учні. Станом на 05.09.2019 кількість учнів становила 186 осіб. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 18 учнів. Мова навчання – українська.

### **Робота з кадрами**

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами.

У 2019-2020 навчальному році в ліцеї працювало 25 вчителів, у тому числі 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 заступник з виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 2 вчителі за сумісництвом.

Всі вчителі мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста та магістра.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	Вища категорія	15
2	I категорія	2
3	II категорія	2
4	Спеціаліст	6
5	«Старший учитель»	9

Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів.

### **Впровадження мовного законодавства**

У 2019-2020 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України в ліцеї систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування учнів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

### **Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2001), пріоритетними напрямками діяльності школи у 2019-2020 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджменту на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності.

Головна мета закладу в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес;
- підвищення ефективності управління закладом загальної середньої освіти;
- створення умов для роботи ліцею у електронному ресурсі «ІСУО» та курсі «Школа».

Упродовж 2019-2020 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації закладу:

- продовжено роботу щодо постійного оновлення веб-сайту ліцею;
- заохочується навчання вчителів-предметників щодо використання комп'ютера;
- вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;

- отримані раніше мультимедійні проектори використовуються для забезпечення більш високої якості проведення уроків, позакласних заходів, педагогічних рад, нарад, семінарів, конференцій тощо.

### **Реалізація освітньої програми та навчального плану за 2019-2020 навчальний рік**

У 2019-2020 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи ліцею.

Відповідно до річного плану в грудні 2019 року та в квітні 2020 року адміністрацією закладу було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2019-2020 навчального року та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного), а також характеру контролю (попереднього, поточного, перспективного).

Навчальний план закладу на 2019-2020 навчальний рік було складено на підставі рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2019-2020 навчальний рік»:

Навчальний план ліцею на 2019-2020 навчальний рік складено:

- для **1-2 класів** – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268);
- для **3-4 класів** – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011 р.), типових освітніх програм (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407).
- для **5-9-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405;
- для **10-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408;
- для **11-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406.

Навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, факультативи.

Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2019-2020 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-11-х класах у межах часу, відведеного робочим навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:

- у 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено;
- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різномірним тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складову робочого навчального плану закладу освіти на 2019-2020 навчальний рік в 1-11-х класах виконана.

Виконання навчальних планів та програм за 2019-2020 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказі по закладу.

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями.

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності по закладу. Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена.

### **Забезпеченість підручниками та навчальними програмами**

У 2019-2020 навчальному році шкільний компонент був цілком забезпечений навчальними програмами та навчальними підручниками, рекомендованими до використання в навчально-виховному процесі Міністерством освіти і науки України.

У лютому-квітні 2020 року школа взяла участь у конкурсному виборі підручників для учнів 3-х, 7-х класів, який проводився Міністерством освіти і науки України разом з Інститутом модернізації змісту освіти.

### **Впровадження профільного та допрофільного навчання**

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В ліцеї у 2019-2020 навчальному році було організовано роботу щодо впровадження допрофільного та профільного навчання. Учні 10 та 11 класів навчаються за програмою профільного рівня з української мови.

### **Результати навчальних досягнень учнів**

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці II семестру 2019-2020 н.р. адміністрацією ліцею було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 3-11-х класів.

Учнів ліцею на кінець II семестру 2019-2020 н.р. оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної складової робочого навчального плану.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання обов'язкових письмових робіт адміністрацією ліцею складено на II семестр графік їх проведення.

На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності учнів під час дистанційного навчання учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на їх основі виставлено оцінки за II семестр. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо.

Аналіз результатів свідчить про те, що більшість вчителів як і в I семестрі, виставили семестрові оцінки згідно критеріїв навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, забезпечуючи принцип систематизації та об'єктивності в оцінюванні знань учнів.

У II семестрі 2019-2020 н.р. навчається 150 учнів 3-11 класів. Результати навчальних досягнень за II семестр учнів ліцею подано у таблицях (додаток 1-3).

Із результатів таблиці (додаток 1) можна побачити, що II семестр 2019-2020 н.р. закінчили трохи краще ніж I семестр. Із 150 учнів 3-11 класів на середній рівень завершили навчання - 25 учнів (20 %) – це 2 учні менше у порівнянні з I семестром, на достатній рівень - 90 учнів (59%) на 6 учнів менше, ніж в I семестрі, на високий рівень – 35

учнів (26%) – це на 8 учнів більше ніж у I семестрі. Якість знань становить 85%. У порівнянні з результатами за I семестру 2019-2020 н.р. це на 2% більше.

Майже однакові результати показали учні і по рівнях знань. Як у I так і в II семестрі учнів з початковим рівнем знань немає. Домінуючим майже в усіх класах є достатній рівень. Із загальних результатів видно, що найвища якість знань як і в I семестрі, в учнів початкової школи, а також 5-6 та 8-9 класів. (81-100%). Найнижчий показник якості знань – в учнів 7 класу (65%).

Результати навчальних досягнень учнів по класах та навчальних предметах (середній бал) початкової школи з базових предметів подано у **додатку 2**, учнів основної та старшої школи в **додатку 3**.

Аналіз результатів навчальних досягнень учнів 3-4 класів показав, що загальний середній бал класу як і в I семестрі з навчальних предметів, що оцінюється є достатнім (8-9 балів). Крім того, аналіз кожного окремого навчального предмету показав, що загальний середній бал становить також 8-9 балів (достатній рівень). Загальний середній бал рівня навчальних досягнень учнів 3-4 класів у II семестрі як і в I семестрі становить 8,4 балів, що є непоганим результатом.

Результати навчальних досягнень учнів 5-11 класів показали, що найкращими вони знову є з предметів художньо-естетичного циклу, де середній бал як по класах так і по предметах становить в основному 9-10 балів (загальний – 10 балів) такі ж результати і в I семестрі.

Непогані, проте, нижчі результати навчальних досягнень у II семестрі як і в I семестрі в учнів 5-11 класів з предметів суспільно-гуманітарного циклу. Загальний середній бал знань учнів з даних предметів становить – 8 балів. Середній бал навчальних досягнень по класах в основному становить 7-8 балів.

Добрі результати навчальних досягнень у II семестрі як і в I семестрі, в учнів 5-11 класів і з навчальних предметів природничо-математичного циклу. Середній бал по кожному класу з даних предметів і по кожному предмету, зокрема, переважає 7-8 балів. Серед предметів даного циклу, найвищі результати в учнів 5-11 класів з інформатики (9 балів). Загальний середній бал знань учнів 5-11 класів з предметів природничо-математичного циклу становить – 8 балів.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. А в цьому навчальному році великий вплив на стан успішності мало ще й те, що учням довелося навчатися дистанційно.

З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки середнього рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками додаткові заняття з предметів, задані індивідуальні завдання.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях МО, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

## Результати досягнень учнів за II семестр 2019-2020н.р.

Клас	Учнів	Рівні навчальних досягнень учнів								Якість знань %
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		Учн.	%	Учн.	%	Учн.	%	Учн.	%	
3	13	-	0	-	0	8	62	5	38	100
4	18	-	0	3	17	8	44	7	39	83
<b>3-4</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>53</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	<b>92</b>
5	17	-	0	-	0	10	59	7	41	100
6	21	-	0	3	14	14	67	4	19	86
7	20	-	0	7	35	10	50	3	15	65
8	16	-	0	3	19	11	69	2	12	81
9	14	-	0	2	14	11	79	1	7	86
<b>5-9</b>	<b>88</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>56</b>	<b>65</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>84</b>
10	15	-	0	3	20	8	53	4	27	80
11	16	-	0	4	25	10	63	2	12	75
<b>10-11</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>78</b>
<b>Всього</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>90</b>	<b>59</b>	<b>35</b>	<b>26</b>	<b>85</b>

## Результати досягнень учнів 2-4 класів

Клас	Учнів	Навчальні предмети (середній бал)					Заг. сер.бал
		Укр. мова	Літ. чит.	Математика	При-рода	Англ. мова	
3	13	9	10	9	9	9	9
4	18	8	9	8	9	7	8
<b>3-4</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

Результати досягнень учнів 5-11 класів  
(суспільно-гуманітарний цикл)

Клас	Учнів	Навчальні предмети (середній бал)								Заг. сер.бал
		Укр. мова	Укр. літ.	Зар. літ.	Англ. мова	Фр. мова	Істор. Укр.	Всесв. іст.	Гром. освіта	
5	17	8	8	8	8	8	8	-	-	8
6	21	7	8	9	8	8	7	-	-	8
7	20	8	8	7	7	7	8	8	-	8
8	16	8	8	8	7	7	7	7	-	7
9	14	8	8	8	7	8	8	8	8	8
10	15	8	8	8	8	-	8	8	8	8
11	16	6	6	7	6	-	7	8	-	7
<b>5-11</b>	<b>119</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

Результати досягнень учнів 5-11 класів  
(природничо-математичний цикл)

Клас	Учнів	Навчальні предмети (середній бал)							Заг. сер.бал
		Матем. Алгеб.	Гео-метр.	Фізи-ка	Інфор-мат.	Хімія	Біо-логія	Прир. Геогр.	
5	17	9	-	-	9	-	-	9	9
6	21	7	-	-	9	-	8	8	8
7	20	7	8	8	9	7	8	8	8
8	16	8	7	7	8	8	8	8	8
9	14	8	8	8	9	9	9	9	9
10	15	8	8	8	9	8	9	9	8

11	16	7	6	7	9	7	7	8	7
<b>5-11</b>	<b>119</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Результати досягнень учнів 5-11 класів  
(художньо-естетичний цикл)**

Клас	Учнів	Навчальні предмети (середній бал)								Заг. сер.бал
		Фізкульт.	Музика	Обр. мист.	Осн. здор.	Тр. навч.	Ритміка	Мистецтво	Зах. Вітч.	
5	17	9	10	10	9	10	10	-	-	10
6	21	10	10	9	9	11	-	-	-	10
7	20	9	10	9	9	10	-	-	-	9
8	16	10	-	-	8	11	-	9	-	10
9	14	9	-	-	9	10	-	7	-	9
10	15	10	-	-	-	-	-	10	10	10
11	16	10	-	-	-	-	-	9	11	10
<b>5-11</b>	<b>119</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>10</b>

Додаток 4

**Результати досягнень учнів 3-11 класів  
(якість знань %)**

№ з/п	Навчальні предмети	Клас(к-сть учнів) та якість знань у %									Якість знань по предмету
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		13	18	17	21	20	16	14	15	16	
1	Укр. мова	92	89	59	67	75	69	86	80	44	73
2	Укр. літер.	100	100	82	67	70	81	86	80	50	80
3	Зар. літер.			88	81	70	81	79	80	63	77
4	Англ. мова	92	94	82	76	55	56	79	73	38	72
5	Фр. мова			100	76	65	63	79			77
6	Істор. України			82	76	60	44	71	73	69	68
7	Всесв. історія					60	75	79	80	69	73
8	Правознавство							86			86
9	Громад. освіта								80		80
10	Математика	100	94	94	81						92
	Алгебра					75	56	79	73	63	69
11	Геометрія					85	69	86	73	44	71
12	Фізика					65	75	86	80	50	71
13	Інформатика			100	95	100	100	100	100	81	97
14	Хімія					70	81	93	80	69	79
15	Біологія				85	65	81	93	80	69	79
16	Природознавство	100	100	88							96
	Географія				81	70	81	93	93	75	82
17	Фізкультура			100	100	100	100	100	100	100	100
18	Музика			100	100	100					100
19	Обр. мистецтво			100	95	90					95
20	Осн. здоров'я			94	95	85	81	93			90
21	Трудове навч.			100	100	100	100	100			100
22	Мистецтво						100	93	100	88	95
23	Зах. Вітчизни								100	100	100
24	Ритміка			100							100
<b>Якість знань класу</b>		<b>97</b>	<b>95</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>67</b>	<b>92</b>

## **Індивідуальне навчання**

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 №732 (із змінами) та зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 8 січня 2003 року за № 9/7330 на підставі заяви батьків, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я було організовано навчання за індивідуальною формою учнів за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) здійснювалось за індивідуальним навчальним планом з розрахунку 14 тижневих годин на кожного учня окремо. Для викладання предметів були призначені педагогічні працівники із відповідною фаховою освітою. Навчання здійснювалось за розкладом погодженим з батьками та затвердженим директором ліцею за індивідуальними програмами з кожного предмету відповідно до чинних навчальних програм, в яких було визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягав вивченню та засвоєнню. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось вчителями відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Облік проведених занять фіксувався у журналах загального зразку для індивідуальних занять. Питання здійснення індивідуального навчання контролювалось адміністрацією закладу, про що свідчать протоколи нарад при директорові та відповідні накази за підсумками I та II семестрів 2019-2020 навчального року.

## **Методична робота**

Методична робота з педагогічними кадрами у Струпківському ліцеї у 2019 – 2020 н.р. була організована і проводилась на основі Закону України «Про освіту», Рекомендацій МОН України щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами, наказу по закладу від 08.09.2019 р. № 48-о «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2019-2020 н.р.» та з метою допомоги педагогічним працівникам в реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки педагогічних кадрів, активізації творчого потенціалу, формування здатності до швидкої адаптації в нових умовах освітнього процесу в закладі освіти.

Методична робота в ліцеї була спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів і проводилась згідно з планом роботи школи, а також відповідно до структури, затвердженої методичною радою ліцею. Створена гнучка дієва система роботи методичного кабінету. Розроблено систему надання педагогічним працівникам адресної допомоги: методичні рекомендації, консультації, підготовка рекомендованої літератури. Вся методична робота у закладі будується і проводиться за принципом моніторингу – систематичної аналітико-діагностичної діяльності, де враховуються інтереси і запити різних категорій педагогів.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи було підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу. Тому основне завдання організованих заходів –



допомогти педагогічним працівникам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки; активізація творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з ліцею та в плані роботи методичних структур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково-методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, докурсова та післякурсва підготовка, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Головними завданнями і напрямками методичної роботи у 2019-2020 навчальному році були:

- науково-методичний супровід у забезпеченні рівного доступу до якісної освіти;
- методичне забезпечення роботи за новими Державними стандартами початкової та загальної середньої освіти;
- вивчення стану викладання навчальних предметів;
- впровадження інноваційних технологій навчання;
- модернізація змісту освіти щодо системного розвитку особистості, формування готовності дитини до навчання в школі;
- забезпечення системного підходу до організації методичної роботи;
- забезпечення фізичного розвитку та належних умов для спортивно-масової роботи;
- забезпечення наступності між початковою та середньою ланкою освіти;
- сприяння підвищенню кваліфікації працівників закладу у ОППО ;
- забезпечення стовідсоткової підготовки вчителів до впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;
- сприяння системній роботі вчителів над підвищенням кваліфікації в між- курсовий період;
- ведення методичного супроводу організації роботи з обдарованими учнями;
- здійснення організаційно-методичних заходів щодо роботи за методичною темою (проблемою).

У 2019-2020 н.р. педагогічний колектив ліцею продовжував роботу над науково-методичною проблемною темою «Підвищення якості навчання через удосконалення рівня професійної компетентності педагогів».

Для керівництва і координації методичної роботи в ліцеї було продовжено роботу методичної ради, засідання якої проводилися згідно плану на основі Положення про методичну раду школи.

Упродовж 2019-2020 навчального року активно працювали методичні об'єднання суспільно-гуманітарного циклу (кер. Яневич У.І.), природничо-математичного циклу (кер. Лахманюк Б.О.), початкових класів (кер. Савчук Р.І.) та класних керівників (кер. Пасічник Л.Я.). Діяльність методичних об'єднань закладу була спрямована на вирішення таких завдань:

- забезпечити засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання учнів;
- підвищувати рівень загальнодидактичної і методичної підготовки педагогів для організації та здійснення освітнього процесу;
- проводити обмін досвідом успішної педагогічної діяльності;
- виявляти, пропагувати та здійснювати нові підходи до організації навчання й виховання;
- забезпечувати постійне засвоєння сучасної педагогічної теорії та практики;
- створювати умови для самоосвіти вчителів і здійснювати керівництво творчою діяльністю педагогів.

Діяльність методичних об'єднань було сплановано на основі річного плану роботи ліцею та науково-методичної проблеми закладу. Кожне з них проводило засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2019-2020н.р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів знань, затвердження завдань для державної підсумкової атестації, підготовка до ЗНО-

2020), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування між предметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів.

Дотримуючись запланованих методичних заходів у 2019-2020 навчальному році, удосконалюючи зміст, форми та методи роботи з педагогічними кадрами, методичною службою ліцею було організувано та проведено:

- 2 методичні тижні (тиждень початкової школи «Нова українська школа – новий зміст освіти», тиждень-творчий звіт педагогів, що атестуються «Педагогіка партнерства як ключовий компонент нової української школи»;
- 6 предметних тижнів (фізичної культури, іноземних мов, української мови, правознавства, фізики, математики), де педагоги та учні представляли свої надбання, удосконалювали та поглиблювали знання з навчальних дисциплін;
- конференцію «Шляхи формування ключових компетентностей учнів на основі творчого й оптимального використання інноваційних педагогічних технологій»
- атестацію педагогічних кадрів;
- шкільні етапи конкурсів: з української мови ім. П.Яцика; мовно-літературний конкурс учнівської молоді імені Тараса Шевченка; творчі та спортивні конкурси, турніри і змагання;
- I етап Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів;
- вивчення результативності викладання окремих навчальних предметів;
- вивчення окремих питань діяльності навчального закладу.

Два предметні тижні (з географії, біології та природознавства і тиждень зарубіжної літератури) не було проведено у зв'язку із переходом закладу на дистанційне навчання. Під час проведення предметних та методичних тижнів учителі проводили відкриті уроки, виховні заходи, конкурси, вікторини, виставки тощо. Основною метою цих Тижнів було забезпечити належні умови для виявлення та розвитку творчої активності учнів, сприяти формуванню їх наукового світогляду, поглибити знання та підвищити інтерес до предметів, передбачених навчальним планом школи. Підсумки проведення Тижнів з основ наук підведено у наказах по закладу у I та у II семестрах.

Упродовж 2019-2020н.р. було проведено 7 засідань педагогічної ради ліцею.

Для проведення педагогічних рад теж використовувались різні форми і підходи. На кожному засіданні було використання комп'ютерної техніки. Усі основні моменти виступу доповідачів були відображені на слайдах. Під час підготовки до педагогічних рад проводилися опитування учителів та учнів, опрацьовувалася методична література. Систематично упродовж навчального року проводилися оперативні методичні наради, на яких керівники ліцею знайомили педагогічний колектив з новинками педагогічної літератури, з адресами ППД, з новими технологіями навчання ( згідно річного плану роботи закладу ).

Учителі ліцею систематично вивчають і запроваджують у своїй практиці перспективний педагогічний досвід учителів нашого ліцею, району, області, країни.

Значний вплив на підвищення майстерності педпрацівників мають відвідані ними курси підвищення кваліфікації при Івано-Франківському ОППО, засідання районних методичних об'єднань.

Курсову підготовку при Івано-Франківському ОППО протягом навчального року згідно визначеного плану пройшли більшість педагогічних працівників ліцею.

Усі вони якісно і успішно навчалися на курсах підвищення кваліфікації: слухали лекції провідних спеціалістів Івано-Франківського ОППО, відвідували семінари, тренінги, практичні заняття, відкриті уроки тощо. Крім того, пройшли тестування на знання теоретичних відомостей з педагогіки та психології, а також на знання комп'ютерної техніки. Окрім того 8 вчителів проходили курси за дистанційною формою, знову ж таки у зв'язку із карантинном.

У 2019-2020 навчальному році було проатестовано 5 педагогічних працівників закладу. Це учитель початкових класів, директор ліцею Синиця Г.В., вчителі української мови та літератури Чабанюк М.П. і Яневич У.І., вчитель географії Пасічник С.М. та вчитель англійської мови Сенькович М.М. Педпрацівниками, що атестувалися, були

складені індивідуальні плани атестації, в яких зазначалось, які відкриті уроки та виховні заходи мав провести учитель, де виступити та з якою доповіддю, які матеріали за результатами своєї роботи підготувати тощо. Під час атестації учителями були проведені змістовні, сучасні відкриті уроки та виховні заходи згідно графіка.

Кожним педагогічним працівником оформлено методичні папки, брошури, творчі роботи з досвіду роботи, комп'ютерні презентації. Протягом навчального року практикувалися виступи вчителів, що атестуються, на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднань, педагогічних читаннях. Вчителі брали активну участь у всіх загальношкільних та районних заходах як для педагогічних працівників, так і для учнів. Індивідуальні плани проходження атестації були виконані.

Відповідно за результатами зібраних матеріалів проаналізовано роботу педагогічних працівників, оцінено їх професійні якості. Висновки зроблено на основі глибокого вивчення роботи кожного педагога (в атестаційних характеристиках). Як результат трьом вчителям Чабанюк М.П., Яневич У.І. та Пасічняк С.М. було присвоєно педагогічне звання «старший учитель»

Для розвитку педагогічної творчості, майстерності педагогічний колектив закладу намагається використовувати у своїй методичній роботі нові, нетрадиційні форми.

Також у ліцеї практикуються творчі звіти педагогів під час проведення предметно-методичних тижнів. Учителі подають для ознайомлення свої розробки уроків, виховних заходів, унаочнення, роздавального матеріалу, виготовлений власноруч. Так колеги більш детально знайомляться з матеріалами досвіду, запроваджують у своїй роботі новинки.

Учителі ліцею були членами журі під час олімпіад та конкурсів.

Всі члени педагогічного колективу ведуть індивідуальні плани самоосвіти, де відзначаються питання, над якими кожен працював і буде працювати – це питання педагогіки і психології, методики викладання, підвищення фахового рівня і т.д.

З метою підвищення якості освітнього процесу методичною службою реалізується система аналізу та експертизи окремих аспектів діяльності освітнього закладу.

Створено план вивчення та узагальнення перспективного педагогічного досвіду вчителів параметри вивчення педагогічної і методичної діяльності учителів, стану викладання предметів.

Вивчення стану ведення класних журналів, календарно-тематичного планування, якості поурочних планів показало, що педагоги у своїй діяльності раціонально і правильно планують вивчення програмового матеріалу, знають і дотримуються вимог інструктивно-методичних рекомендацій МОН України, забезпечують виконання навчальних програм.

Видавнича діяльність – це показник якості науково – методичної роботи педагогів. Однак, протягом 2019-2020 н.р. жоден вчитель не розміщував свої власні матеріали ні в періодичних виданнях, ні на освітянських сайтах, окрім сайту ліцею.

Учителі мали змогу відвідувати районні заходи, працювати над удосконаленням форм і методів освітньої діяльності для підвищення ефективності та якості освітнього процесу.

На виконання Концепції Державної програми роботи з обдарованою молоддю, програми розвитку освітнього закладу на 2019-2024р.р. та з метою створення системи пошуку, розвитку та підтримки талановитих дітей, в ліцеї діє система роботи з обдарованою та здібною молоддю. Ця робота переважно здійснюється за такими напрямками: підготовка та участь учнів у I, II та III етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, підготовка та участь учнів у I, II та III етапах конкурсів учнівської творчості різного спрямування.

Завдяки творчій праці педагогів учні ліцею показують певні результати своїх знань, умінь, творчості на рівні району та області.

Також учні ліцею є активними учасниками заочного туру Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру» та Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник».

Проблемою для педагогічного колективу залишається:

- організація науково-дослідної роботи;
- розробка власних науково-методичних і дидактичних матеріалів та публікація передового досвіду.

Отже, з метою реалізації нових Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти та на підставі «Перспективної програми розвитку школи» у 2020 – 2021 н.р. буде продовжено роботу над єдиною науково – методичною проблемною темою «Підвищення якості навчання через удосконалення рівня професійної компетентності педагогів». Тому в змісті, структурі методичної роботи слід звернути увагу на пріоритетні напрямки розвитку освіти, вироблення навичок самостійної роботи вчителів з літературою, аналізу і самоаналізу, вибору ними педагогічної позиції, технології, підручників, методів, форм навчання, створення відповідних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації учителів, підвищення їх професійних компетентностей, широкого впровадження досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду.

Проблеми методичної роботи мають розв'язуватись на шляху пошуку не тільки нового змісту, форм і методів цієї роботи, але й нового погляду на особистість вчителя.

### **Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів**

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів школи. В закладі освіти функціонують 15 навчальних кабінетів, з них: 4 кабінети початкової школи, 9 предметних кабінетів, 1 комбінована майстерня, 1 спортивна зала. Кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601, а саме:

- естетичний вигляд кабінету;
- відповідність навчально-матеріальної бази сучасним вимогам;
- навчально-методичне забезпечення кабінету;
- систематизація та каталогізація матеріалу;
- наявність інформаційного забезпечення;
- національне виховання;
- готовність до переходу на новий зміст і структуру навчання (профільне навчання);
- організація безпеки життєдіяльності;
- мова ведення документації;
- наявність паспорту навчального кабінету;
- перспективний план поповнення кабінету обладнанням.

В кабінетах вчителями та батьками зроблені поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, не всі кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня.

### **Організація харчування учнів**

Організація харчування учнів школи у 2019-2020 навчальному році здійснювалась відповідно до нормативно-правових актів України, рішень та наказів місцевих органів влади:

#### Закони України:

- «Про охорону дитинства»;
- «Про державну допомогу малозабезпеченим сім'ям»;
- «Про освіту»;
- «Про загальну середню освіту»;
- «Про безпечність та якість харчових продуктів».

#### Постанови Кабінету Міністрів України:

- «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (від 22.11.2004 № 1591);
- «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» (від 19.06.2002 № 856).

### Накази Міністерства України:

- «Про затвердження Методичних рекомендацій з організації харчування учнів у загальноосвітніх навчальних закладах» (Міністерство економіки України від 01.08.2006 № 265);
- «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» (від 01.06.2005 № 242/329).

У 2019-2020 навчальному році харчування учнів здійснювалось на базі їдальні ліцею. Їдальня має все необхідне технологічне обладнання та посуд.

Громадський контроль за організацією харчування здійснювався радою закладу. Продукти, що використовувались при приготуванні їжі, обов'язково мали сертифікати якості. В кінці кожного місяця підводились підсумки харчування учнів та складалась накопичувальна відомість, в якій зазначались: калораж продуктів (в калоріях), що використані та за рахунок яких продуктів (жири, білки, вуглеводи). Аналізувалась збалансованість продуктів за цими показниками. Протягом 2019-2020 навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів з малозабезпечених сімей 1-4 класів, дітей-сиріт, дітей учасників АТО. За кошти батьків було організоване гаряче харчування учнів 1-11-х класів, які не потрапили у пільгові категорії

Режим харчування був затверджений директором ліцею.

### **Аналіз виховної роботи**

Відповідно до ст.15 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державної соціальної програми «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», Концепції Нової української школи, Основних орієнтирів виховання виховна робота упродовж I семестру у Струпківському ліцеї проводилась згідно річного виховного плану. Враховуючи карантинні вимоги щодо проведення загальношкільних свят, виховні заходи, години спілкування, колективні творчі справи проводились у класному колективі зі збереженням і дотриманням карантинних норм. Традиційними щорічними заходами в нашому ліцеї упродовж I семестру були: свято Першого дзвоника, святкова програма до Дня вчителя «Учитель творить людину», урочисте шиккування з нагоди Дня українського козацтва та захисника України. Згідно методичного об'єднання класних керівників проведено квест «Україна за мир» (кл.кер. 1-11кл.), урок мужності «ЗУНР – провісниця держави Україна» (кл.кер.9 кл. Пасічняк С.М.), інформаційний вісник до Міжнародного Дня книги рекордів Гінеса «А ти знаєш, що...»(кл.кер.4кл. Атаманчук С.Р.), виховну годину «Шана хлібу» (кл.кер.5 кл. Сенькович М.М.), День скорботи «Запали свічку пам'яті» (кл.кер.1-11кл.), урок здоров'я «Подумай про життя» (вч. біології Пасічняк Л.Я.), урок толерантності «Кажімо більше ніжних слів» (кл.кер.6 кл. Пасічняк О.М.). Згідно тем річного плану виховної роботи створювалися і демонструвалися відео ролики, що для сьогоденних освітніх умов є актуально і доступно для усіх батьків. Наприклад, День доброти (ЗДВР Пасічняк Л.Я.), День гідності і свободи (ПО Данилюк О.Я.), Андріївські вечорниці (Пасічняк О.М., Атаманюк О.Д., Данилюк О.Я.), День Святого Миколая (кл.кер.1кл.Лібрик М.Ф.), веселі руханки та музичні перерви.

Упродовж I семестру у Струпківському ліцеї на достатньому рівні були проведені заплановані виховні години спілкування, тематичні бесіди, свята, уроки доброти, мужності, толерантності, здоров'я. Дані заходи спрямовані на виховання в учнів особистісних рис громадянина України. А це в свою чергу, визначає стратегію виховання підростаючого покоління в умовах становлення громадянського суспільства в незалежній Україні і реалізацію соціальної функції виховання – забезпечення наступності духовного і морального досвіду поколінь. Проте, класним керівникам слід більше уваги приділяти вихованню культури спілкування та поведінки, творчості учнів, формуванню естетичних смаків дітей, вмінню виступати перед аудиторією.

Аналізуючи роботу за I семестр, слід зазначити, що для поліпшення результату виховної роботи необхідно тісніше співпрацювати педагогам з сім'ями вихованців.